

## Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 3 «а» класса составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью №1599 от 19 декабря 2014г.; адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Цель:* расширение речевой базы обучающихся 3 «а» класса, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Задачи:*

Уточнить и обогатить представление об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Выработать элементарные навыки грамотного письма;

Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Овладеть различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

Корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

Развивать навык устной коммуникации;

Формировать нравственные качества.

Программа рассчитана на 136 час (4ч. в неделю), в том числе на контрольные, проверочные и практические работы отводится – 15 часов.

Рабочая программа по русскому языку обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Она включает в себя разделы: *«Фонетика», «Графика», «Слово», «Предложение», «Развитие речи».*

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по русскому языку является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к:

- получению достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированными нравственными качествами.

Объем текстов контрольных работ в 3 «а» классе 20 – 30 слов. Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать аппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова и простые предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами, после предварительного анализа;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов;
- составлять простые предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять предложение из текста.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-30 слов);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов по вопросу и грамматическому значению (после предварительной отработки);
- составлять и распространять предложения с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения (точку);
- делить текст на предложения (2-3 предложения).